

## 小学部 年 生活単元学習 学習指導案

日 時 平成23年12月 日(水) 9:50~11:10

場 所 小学部 年教室

授業者 (T1) (T2)

### 1 単元名 ぼくたちはかみ屋さん ~クリスマスカードをどうぞ~

#### 2 目 標

- (1) 自分の担当する活動が分かり、時間いっぱい活動する。( やりがい<将来設計能力> )
- (2) 言葉や身振りで依頼をしたり受けたりして、友達と協力して活動する。( 集団参加<人間関係形成能力> )
- (3) 自分たちが作ったもので相手に喜んでもらえる経験を広げる。( やりがい<将来設計能力> )

#### 3 児童と単元

##### (1) 児童について

男子3名、女子1名からなる学級である。1名が車椅子を使用し、身体の動きや移動に支援を必要とする。コミュニケーションに関しては、簡単な会話が成り立つ児童や身振りで自分の要求を伝える児童等、多様な実態であるが、学級としての仲間意識があり、共に行動しようとする気持ちをもっている。これまでの生活単元学習で、道具を使った製作活動に意欲的に取り組んでおり、前回の単元「ぼくたちはかみ屋さん」では、それぞれの工程を分担して取り組み、自分たちで作成した製品を贈り、感謝されて喜ぶ様子が見られた。

##### (2) 単元について

同じテーマで年間3回の単元を設定している。1回目の単元では、紙作りの理解と人に感謝される喜びを味わってきた。本単元では、1回目の活動を基に、自分たちの力で活動を進めること、友達と協力すること、相手に喜んでもらう経験を広げることを主なねらいとした。

本単元では紙すきによるクリスマスカード作りと注文に応じてカードを贈る活動を中心に展開する。

紙すきの活動は数種類の道具を使うため、興味をもって取り組める。また、工程が複数あり、分担することで、児童同士がやりとりする場面を設定できる。さらに、友達と共に一つのものを作りあげることによって得られる達成感や、自分たちが作ったものを喜んでもらえることのうれしさや楽しさを一層積み重ねることができると考え、本単元を設定した。

##### (3) 指導について

見通しをもって活動することができるように

- ・ 工程表は担当する児童が一目で分かるように、具体物を使ったり工程を担当する児童の写真を掲示したりする。
- ・ 作業場所は材料の動きや出来上がる様子がお互いに見える配置にする。

児童同士でやりとりしながら活動できるように

- ・ 工程に沿った配置にし、やりとりしやすいようにする。
- ・ 依頼する言葉の例を手順表に示したり、教師が例示したりする。

相手に喜んでもらえたことを実感できるように

- ・ 注文をした教師に児童が直接手渡し、相手の反応が分かるようにする。
- ・ 注文した教師には喜びや感謝が児童に伝わるように、大きく反応するように依頼しておく。

本時の指導にあたっては、紙作りの活動場面において、活動がスムーズに流れるように言葉がけや補助をしていくが、自分から活動を始めるのを待ったり、児童が自分で活動を進めることができるように児童からの依頼を受けてから言葉掛けや補助をしたりする。

4 指導計画（総時数 28 時間）

小単元名	主な内容	時 数
かみ屋さんを開こう ～クリスマスカードをどうぞ～	活動内容を知る。 タイトルを作る。	2 時間
プレゼントするカードを作ろう	紙作りの全工程を行う。分担して行う。 作った紙でクリスマスカードを作る。	4 時間
クリスマスカードをどうぞ ～各クラスへ～	クリスマスカードを届ける。	1 時間
注文をとろう	注文票を作る。 注文票を配る。 注文の取りまとめをする。	4 時間
みんなでクリスマスカードを作 ろう	工程を分担して紙作りをする。 作った紙でクリスマスカードを作る。	12 時間 (本時 7、8 / 12 時間)
クリスマスカードをどうぞ ～先生たちへ～	クリスマスカードを届ける。	2 時間
かみ屋さん大成功	大成功パーティーをする。 振り返り日記を作る。	3 時間

5 本時の計画（総時数 18、19 / 28 時間）

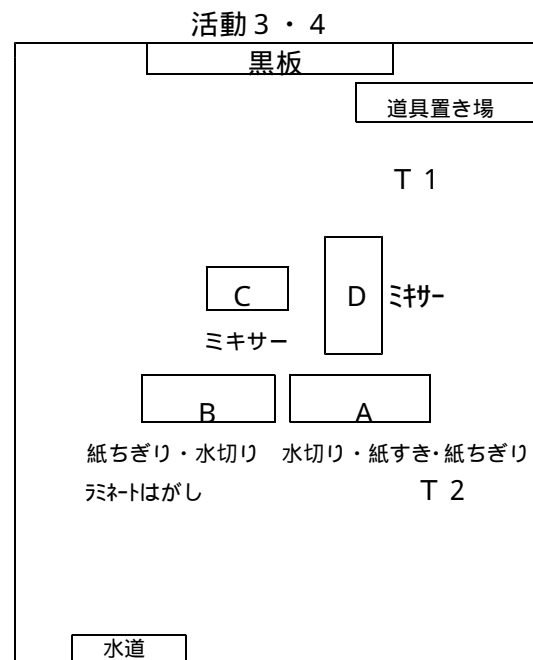
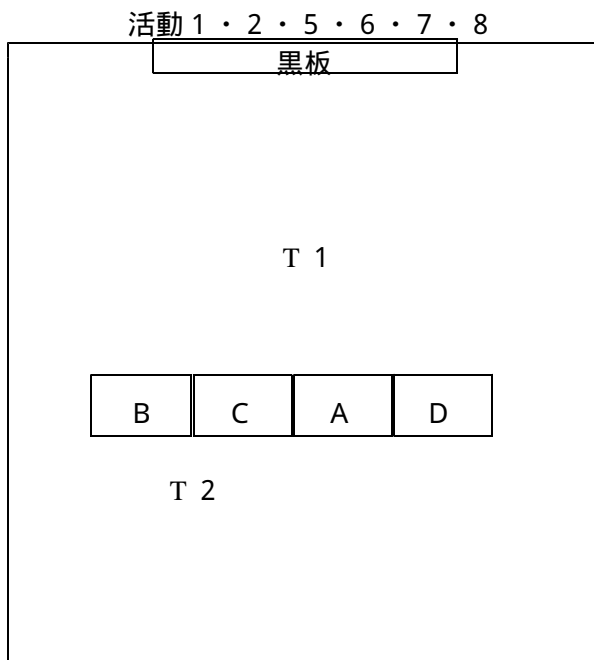
(1) 全体の目標

手順表を見て自分で紙作りの活動を進める。  
友達に言葉や身振りで次の工程を依頼したり、受けたりしてやりとりしながら活動する。

(2) 個別の目標 次ページに記載

(3) 配置図

< 小学部 年 教室 >



担当する活動によって場所を移動して行う。

(4) 学習過程 最終ページに記載

(2) 個別の目標

氏名	児童の実態と様子	本時の目標
A	<p>活動への取りかかりが遅いことがあるが、周囲の動きを見たり、言葉掛けを受けて取り組むことができる。</p> <p>友達や教師の名前を呼んで相手との関わりを楽しむことができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・手順表を見ながら紙すきを行い、自分から教師にできたことを伝える。</li> <li>・友達の側に行って名前を呼んでから「お願いします」と依頼する。</li> </ul>
B	<p>友達や教師と関わることを好み、自分から声を掛けて関わりをもとうとする。身体の動きは限られているが、いろいろなことをやってみてみたいという気持ちをもっており、自分から手を伸ばす様子が見られる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分から手を伸ばして紙ちぎりや水切りの活動をする。</li> <li>・できたことを教師に声を出して伝える。</li> </ul>

氏名	児童の実態と様子	本時の目標
C	<p>周囲の動きをよく見てまねをしながら活動している。やり方が分かっている場合には写真カードなどを頼りに自分で進めていくことができる。</p> <p>友達からの誘いを受けて一緒に遊んだり活動したりする様子が見られる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・手順表を見ながら、道具を正しく使ってミキサーがけを行う。</li> <li>・活動の中で依頼するタイミングが分かり、自分から身振りや声で依頼する。</li> </ul>
D	<p>少し難しいことに挑戦しようとする気持ちをもって学習や生活の中で活動している。分からないことがあったときには質問をして解らねようとする姿が見られる。</p> <p>友達や教師に自分から関わり、相手の反応を楽しむ様子が見られる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・手順表を手がかりに、自分で考えながら活動する。</li> <li>・依頼する相手の様子を見て、「お願いします。」と依頼をする。</li> </ul>

(4) 学習過程

指導上の留意点 太枠 (主: やりがい 将来設計能力) に関わる留意点  
細枠 (関連: 集団参加 人間関係形成能力) に関わる留意点

時刻 (分)	学習活動	指導上の留意点				準備物
		C	D	A	B	
9:50 (10)	1 あいさつ 2 本時について聞く。	・本時の活動について、活動計画表を使って教師が説明し、児童の活動と写真を対応するように示す。(T1)				タイトル 計画表 牛乳パック すき棒 水切り器具 手順表 タイマー
10:00 (40)	3 紙作りをする。 ・パルプちぎり(B)(A) ・ミキサーがけ(C)(D) ・紙すき(A) ・水切り(B, A)	主にT1が担当 ミキサーがけ		主にT2が担当 紙ちぎり・紙すき・水切り   紙ちぎり・ラミネートはがし・水切り		
		・一回にミキサーにかけるパルプ、水の量が分かるように、パルプ用の容器を準備し、水の容器に目印を付ける。	・正しく道具を使うようにポイントとなる点を手順表で示す。	・活動の内容や流れが分かりやすいように手順を言葉や写真で示す。	・ラミネートをはがしやすいように端を固定する。 ・一人でパルプちぎりができるように切り目を入れておく。	
		・依頼する際には、教師が写真を指差して示したり児童の身振りを言葉にしたりして行う。	・依頼する際は、相手の様子を見て行うように活動の区切りで教師が「今、話してもいいよ」と言葉を掛ける。	・仕上がりを報告するタイミングを手順表に示す。	・活動内容が分かりやすいように手順を写真で示し、教師が使う道具を指差す。	
		・次の担当へ依頼の仕方が分かるように、言葉の例を手順表に示しておく。言葉が足りないときや分からないときには、教師が見本を示したり「おねがいします」など言葉を掛けて促す。				
10:40 (5)	4 片付けをする。	・教室の横側に机を用意し、種類ごとに分けて片付けられるように、テーブルの上に実物や写真を用意しておく。(T1)				
10:45 (15)	5 クリスマスカード作りをする。 ・裁断(A, D) ・模様作り(B, C) ・模様付け	・模様を入れる所が分かるように入れ物を準備する。	・クリスマスカードの大きさがそろうようにロールカッターに印を付けたり位置を教師と一緒に合わせたりする。	・クラフトパンチを一人で操作しやすいように印を付けたり教師が指差して示したりする。		注文取りまとめ表 ロールカッター クラフトパンチ のり
11:00 (5)	6 片付けをする。	・クリスマスカードや模様を受け渡す際には相手の正面に立って渡すように言葉を掛けたり、教師が見本を示したりする。 ・種類ごとに分けて片付けできるように、教室の横に机を用意し、机の上に写真や入れ物を用意しておく。				
11:05 (5)	7 まとめの話を聞く。 8 あいさつ	・次回の活動内容について活動予定表を使用しながら、「できたシール」を貼って活動を振り返る。 ・気を付けの姿勢を意識できるように、手や足、背中などポイントについて言葉をかける。				活動計画表 シール