

【年間指導計画】 指導の形態【 小学部 遊びの指導 】 記入者：

年間のねらい	<ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な素材に触れたり、様々な遊びを経験したりすることで、興味の範囲を広げることができる。</li> <li>・教師や友達とかわり合って楽しく遊ぶことができる。</li> </ul>		
学期のねらい	(前期) <ul style="list-style-type: none"> <li>・教師や友だちと同じ場で、いろいろな遊びを楽しむことができる。</li> </ul>		
	単元名・活動内容	単元のねらい【全体】	評 価
4	いっしょに遊ぼう！	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新しい仲間と一緒に遊ぶことが分かり、同じ場所で時間いっぱい遊ぶことができる。</li> <li>・遊具に自分からかかわって繰り返し遊んだり、教師の誘いを受け入れて、いろいろな遊具で遊ぶことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・トンネル、メガボール、ジャンピングボード、シートブランコ、積み木、縄跳びなど、体をたくさん動かして楽しめるものを設定した。</li> <li>・自分の好きなものを見つけたり、教師の促しを受けたり、友達の様子を見たりしながら、時間いっぱい遊ぶことができた。</li> </ul>
5			
6	畑の仕事をやってみよう① <ul style="list-style-type: none"> <li>・ポットの土入れ、種まき</li> <li>・苗の定植</li> <li>・道具の準備、片付け など</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生物を育てたり、収穫したりする喜びを味わうことができる。</li> <li>・土の感触を楽しむことができる。</li> <li>・友達と同じ場で活動することができる。</li> <li>・道具の扱いになれる。</li> <li>・種や苗を丁寧に扱うことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・さつまいもの苗植え、マリーゴールドの苗とひまわりの種植えを行った。</li> <li>・自分たちの植える場所に、丁寧に種や苗を植えたり、水かけをしたりすることを楽しむことができた。</li> <li>・土の感触が苦手だった子ども、手のひらにさらさらとこぼしてもらうことで抵抗なく触ることができた。</li> <li>・種を3つずつ植えるということが難かったため、苗まで育ててから植えるようにすると活動しやすかったのではないかと思われた。</li> </ul>
6	ふわひらランドヘレッツゴー！ <ul style="list-style-type: none"> <li>・新聞紙</li> <li>・段ボールなど</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・素材の変化や感触を楽しむことができる。</li> <li>・教師の誘いかけに応えたり、自分から好きな遊びを見つけたりして楽しむことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・くす玉、新聞壁、ジャンピングボード、シュレッダー紙プール、空気砲、バルーンなどを児童の様子をみながら設定していった。</li> <li>・はじめは紙の感触が苦手だった児童も、繰り返しの活動の中で段々に慣れ、自分から触ろうとすることができた。</li> </ul>
7	こなこなランドヘレッツゴー！ <ul style="list-style-type: none"> <li>・小麦粉粘土など</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・小麦粉や、小麦粉粘土などの感触や、握る、こねるなどの操作を楽しむことができる。</li> <li>・教師の誘いかけに応じて、一緒に活動することを楽しむことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・回を重ねるにつれて、小麦粉粘土の感触に慣れて、遊べるようになってきた児童が多かった。なべやフォークなど、のし棒などの道具を用意すると、それを使って粘土の形を変えたり、教師と一緒に食べ物に見立てて遊んだりすることができた。また、はじめは遊べなかった児童も、教師とのやりとりの中で、ちぎったり、投げたり、丸めたりして遊ぶことができた。</li> </ul>
8	畑の仕事をやってみよう② <ul style="list-style-type: none"> <li>・枝豆の収穫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・収穫物を丁寧に扱うことができる。</li> <li>・自分のやることが分かり、活動を楽しむことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・枝を土から掘る活動、豆を枝からとってバケツに入れる活動を行った。それぞれ自分のやることが分かり、時間いっぱい取り組むことができた。児童用のいすを用意することで、それに座って落ち着いて活動することができた。</li> </ul>
9	にじいろランドヘレッツゴー！ <ul style="list-style-type: none"> <li>・水遊び</li> <li>・絵の具遊び</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・水や材料の感触に触れながら、自分の好きな遊びを見つけて時間いっぱい遊ぶことができる。</li> <li>・教師の誘いかけに応えたり、友達や教師と一緒に遊んだりすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ビニールプール、シャボン玉、壁にはった模造紙や色水、スプレー、糊絵の具、筆、寒天などを用意した。</li> <li>・暑い時期には、プールに入って遊ぶ児童が多く、泡の感触を楽しんだり、色水を入れたり、友達に水をかけたりして、時間いっぱい楽しむことができた。</li> </ul>

学期の ねらい	(後期) ・ 教師や友達とかかわりあって楽しく遊ぶことができる。		
10 11	おはなし遊び ～ももたろう～ ・ ペープサート ・ 劇遊び	・ ストーリー展開への期待をもって、自分から活動することができる。 ・ 友達や教師と一緒に劇遊びに楽しく参加し、劇の流れの中でのやりとりを楽しむことができる。	・ ももたろうの昔話をモチーフに人形劇とその話を再現する再現遊びを行った。回を重ねるごとに人形の動きに注目できるようになった。再現遊びの場では、鬼役の教師にボールを投げたり、友達を誘って鬼退治に向かったりして、かかわりながら遊ぶことができた。
12	わくわくクリスマス ・ 絵の具遊び ・ 飾り作りなど	・ 光遊びをしたり、お話を聞いたりすることを通して、クリスマスを楽しみにすることができる。	・ 紙やモール、ビーズ、綿、暖衝材、絵の具などの様々な材料の感触や、材料が変化する様子を楽しみながら、クリスマスツリーやプレゼント作りを行うことができた。 ・ できあがった飾りに電飾を付け、光遊びを楽しんだりクリスマスパーティーを行ったりすることができた。
1 2	スノーランドヘレッツ ・ そり遊びなど	・ 雪に親しみ、いろいろな遊び方を体験することができる。 ・ 誘いかけに応じて教師や友達と一緒に遊ぶことができる。	・ そり遊びを中心に、スキーや雪遊びなど、それぞれの児童に合わせた活動を行った。 ・ スキーで歩けるようになったり、そりでの遊び方を知ったり、雪の中をスムーズに歩けるようになったりと遊び方が広がった。
3	ころころランドヘレッツ ・ ボールスライダー ・ シュートなど	・ 好きな遊びを見つけて自分から活動を楽しむことができる。 ・ 順番や簡単なルールを守って、友達と一緒に遊ぶことができる。	・ ボールスライダーやキャスターボードで、スピード感を感じながら、揺れや坂を滑り落ちる感覚を楽しむことができた。気に入った遊びに繰り返し取り組む様子が見られた。 ・ 友達と一緒に乗ったり、友達の乗っているキャスターを押しあげたりと、かかわりながら遊ぶことができた。