



ippo(いっぽ)

【研究主題】 児童生徒が「経験から考え、行動する力」を高める授業づくり
～「何を学んだか」「何ができるようになったか」という視点を通して～

公開研究会等の紹介①

各学校で公開研究会等が開催される時期となりました。参加された先生方から各校の取り組みを紹介していただきます。各校の特色ある取り組みに学びましょう。

大曲支援学校 公開研究会

中学部 永井 英男



【研究の取り組みについて】

研究主題は『「分かる、できる、振り返る」授業作り』で、授業の導入が「分かる（何を学ぶかが分かる）」、展開が「できる（一人でできる、友達とできるなど）」、まとめが「振り返る（学んだことを実感し、学んだことをどう生かすかにつなげる）」場面と位置づけて授業作りをする、という概要で分かりやすい内容であった。授業作りの参考にできればと感じた。

【公開授業（中学部）について】

中学部の公開授業の単元名は「オリジナルおやきを作ろう」で、調理から試食、味の評価という流れであった。実態に応じた手順表の活用や繰り返しの調理活動が効果的で、生徒たちが役割に集中して取り組んでいたことが印象的であった。学部協議では、「どんなおやきを作りたいのか」という方向性や、試食後に生徒間で意見を取りまとめる方法などが議題としてあげられていた。

第45回 東北地区病弱虚弱教育研究連盟研究協議会 秋田大会（第3分科会）

中学部 宇佐美 薫

○発表1 「人との関わりを広げる授業づくり～自分の気持ちを表し、伝える姿を目指して～」

秋田県ゆり支援学校道川分教室 教諭 藤田 智子 先生

発表2 「自ら人や物に関わろうとする力を育てるための指導のあり方～個に応じた指導・支援の実践を通して～」

宮城県立山元支援学校 教諭 保志 綾子 先生

- ・発表した2校とも、広島県立福山特別支援学校の「重度・重複障害児のアセスメントチェックリスト—認知・コミュニケーションを中心に—」を使用して、実態把握を行っていた。このチェックリストは、実態把握のみならず、実際の指導のヒントを得ることができるような内容になっているとのことであった。
- ・宮城県立山元支援学校の保志先生の発表の中で、好きな活動に夢中になって興奮状態になる傾向のある児童生徒には、両手を使うのではなく、片手で活動するような支援が有効であるとの報告があった。この研究協議会の後、本校の外部専門家 PT の那波先生からも、同様のアドバイスがあった。

○指導助言 秋田大学教育文化学部 准教授 高田屋 陽子 氏

全国的に見て、知的な特別支援学校の中に肢体不自由との重複障害を有する児童生徒が30%を占めるようになってきているとの情報があった。更に小学部だけを見ると40%にもなっているとのことであった。



平成30年度 県内特別支援学校の研究主題と公開研究会等の開催期日

	校名	研究主題	公開研究会等
1	比内支援学校	児童生徒の「学び」と「学んだことの活用」を生み出す授業づくり ～「主体的・対話的で深い学び」の視点を踏まえて～	10月24日(水)
2	比内支援学校 かづの分校	児童生徒の人と関わる力を高める授業づくり ～「主体的・対話的で深い学び」の視点を踏まえて～	11月16日(金) 研修日7月予定 授業報告会2月予定
3	比内支援学校 たかのす分校	自分の力を発揮する姿を育てる授業づくり ～「主体的・対話的で深い学び」の視点を踏まえて～	11月30日(金)
4	能代支援学校	社会に開かれた教育課程編成の在り方 ～主体的・対話的で深い学びの視点を踏まえた学習過程の改善～	公開授業研究会 9月12日 中学部 9月25日 高等部 12月12日 小学部
5	視覚支援学校	視覚障害教育の専門性に基づく指導の充実	全校授業研究会 3回実施
6	聴覚支援学校	自ら考え、表現する個の育成 ～主体的・対話的な学びを通して～	全校授業研究会 9/10、12/24、 11/14、11/19、 12/3
7	秋田きらり 支援学校	児童生徒が自分の力を存分に発揮する授業づくり ～自立活動の適切な目標設定の検討を通して～ (1年次/2か年)	東北地区病弱虚弱教育研究連 盟研究協議会秋田大会 10/4(木). 5(金) ICT授業公開 11/30(金)
8	栗田支援学校	「合わせた指導」の基本を徹底した授業づくり	9月28日(金)
9	天王みどり 学園	児童生徒が「経験から考え、行動する力」を高める授業づくり ～「何を学んだか」「何ができるようになったか」という視点を通して～ (2年次/2か年)	12月7日(金)
10	ゆり支援学校	主体的に人と関わる力を高めるために ～校内資源や地域資源を活用した授業づくりを通して～ (1年次/2年計画)	全校授業研究会 3回実施 公開なし
11	ゆり支援学校 道川分教室	一人一人の教育的ニーズに応じた授業づくり ～自立活動における個別学習の指導を通して～	授業研究会 2回実施 公開なし
12	大曲支援学校	「分かる、できる、振り返る」授業づくり ～学びがつながる 人とつながる～ (2年次/2年計画)	10月5日(金)
13	大曲支援学校 せんぼく校	地域の特色を生かした教育課程の編成 ～観光地の豊富な資源を活用し、社会参加の力を育む～ (2年次/2年計画)	10月17日(水)
14	横手支援学校	様々な場面で学びを生かすことを目指した授業づくり ～主体的・対話的な深い学びの視点を踏まえた教科等の授業改善 を通して～	11月28日(水)
15	稲川支援学校	すべての児童生徒が学びを実感できる授業づくり ～指導内容・指導計画の設定と学習評価の取組を通して～ (1年次/2年計画)	公開なし
16	秋田大学教育 文化学部附属 特別支援学校	本人主体の個別の教育支援計画(私の応援計画)を活用した 教育課程の編成 (2年次/2年計画)	6月30日(土) オープン研 12月21日(金)

※網掛けは今年度の研究指定校